



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0085EA0D2292C6C81C4825620CB63CB757

Владелец: Оленёва Рамзия Даутовна

Действителен с 26.01.2023 до 20.04.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по ВР
МБОУ «СОШ №1» ЕМР РТ
_____ Н.Н. Мыльникова
«28» августа 2023г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «СОШ №1» ЕМР РТ
_____ / Р.Д. Оленёва/
Приказ №113
от «28» августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивное
Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Герфорт Вера Александровна
педагог дополнительного образования

г. Елабуга, 2022

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» ЕМР РТ
2.	Полное название программы	«Шахматы»
3.	Направленность программы	Физкультурно-спортивное
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Герфорт Вера Александровна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	9-10 лет
5.3.	Характеристика программы:	дополнительная
	- тип программы	Общеобразовательная программа
	- вид программы	общеразвивающая
	- принцип проектирования программы	одноуровневая
	- форма организации содержания и учебного процесса	Модульная, дистанционная
5.4.	Цель программы	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	1. Практическая игра. 2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. 3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения. 4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. 5. Видеолекции, онлайн занятия на ZOOM, виртуальные экскурсии, презентации, чат – занятия.
7.	Формы мониторинга результативности	Форма мониторинга для определения результативности освоения программы – соревнования по шахматам. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, итоговый шахматный турнир. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: игра в шахматы, шахматные соревнования.
8.	Результативность реализации программы	освоить теорию и практику этой игры
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	31.08.2022 г.

Оглавление

	Наименование	Страницы
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»		
1.	Пояснительная записка	4
2.	Планируемые результаты	7
3.	Учебно – тематический план 3-4 года обучения	9
4.	Содержание программы 3-4 года обучения	11
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»		
6.	Условия реализации программы	14
7.	Форма аттестации/ контроля	15
8.	Методическое обеспечение	16
9.	Список информационных ресурсов	17
10.	Приложения (календарно – учебный график) диагностический лист, игры, тесты)	18

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана на основе авторской программы И.Г.Сухина «Шахматы - школе» и модифицирует данную программу, рекомендованную Министерством образования Российской Федерации и опубликованную в "Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1 - 4) в двух частях. Часть вторая". - М.: Просвещение, 2009, 5-е издание, дополненное.

Направленность программы – физкультурно-спортивная

При составлении программы были учтены **нормативные документы**: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660), Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» ЕМР РТ.

Актуальность данной программы состоит в том, что она позволяет сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям где стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

знакомство с краткой историей возникновения шахмат, правилам игры в шахматы, условиями необходимыми для проведения шахматных соревнований, правилами турнирного поведения, умение применять полученные знания в игре; обучение умению анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбрать правильное решение.

Развивающие:

развивается восприятие, внимания, воображения, память, мышление, вырабатывается усидчивость, закрепляются положительные качества личности.

Воспитательные:

обогащаются представления об окружающем мире, прививается любовь к учению в целом, умение уважать соперника, организованность и планировать собственные действия, проявлять самостоятельность в принятии решений.

Адресат программы

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы 9-10 лет.

Программа занятий составлена с учетом психологического развития.

Объем программы - год обучения рассчитан на 66 часов.

Формы организации образовательного процесса

На занятиях используется коллективная, парная и индивидуальная формы работы.

1. Практикум.
2. Беседа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Конкурс.
6. Лекция.
7. Анализ партий.
8. Консультационная партия.
9. Видеолекции, онлайн занятия на ZOOM, виртуальные экскурсии, презентации.

Методы обучения

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Методы индивидуализированного обучения, для которых характерны взаимоотношения одного учащегося с одним педагогом или одного учащегося с другим учащимся (обучение «один к одному»). Эти методы реализуются при дистанционном обучении в основном посредством таких технологий, как телефон, голосовая почта, электронная почта.

Методы, реализуемые посредством взаимодействия учащегося с образовательными ресурсами

Методы, для которых характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса (обучение «многие ко многим»). Значение этих методов и интенсивность их использования существенно возрастает с развитием обучающих телекоммуникационных технологий. Особую роль в учебном процессе играют компьютерные конференции, которые позволяют всем участникам дискуссии обмениваться письменными сообщениями, как в синхронном, так и в асинхронном режиме, что имеет большую дидактическую ценность

Индивидуальное занятие. Занятие с учащимся в реальном времени. Индивидуальное занятие в условиях дистанционного обучения – это видео общение педагога и учащегося.

Консультации (собеседования). Проводятся в различных доступных форматах в установленный для учащихся промежуток времени и по установленному расписанию.

Срок реализации программы 2 года

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Занятия проводятся в очной и дистанционной форме.

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения программы учащийся будет *знать/понимать*

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

уметь

- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Предметными результатами изучения программы является:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

Личностными результатами изучения программы является:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Коммуникативные:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Познавательные:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений; умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию; умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Учебно-тематический план 3 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	10 ч.	25 – 30 минут на каждом занятии	10 ч.	Беседа, игра, анализ партий	Наблюдение, игровые упражнения
2	Основы дебюта.	26 ч.		26 ч.	Беседа, игра, анализ партий	Наблюдение, игровые упражнения
3	Основы миттельшпиля.	10 ч.		10 ч.	Беседа, игра, анализ партий	Наблюдение, игровые упражнения
4	Основы эндшпиля.	16 ч.		16 ч.	Беседа, игра, анализ партий	Наблюдение, игровые упражнения
5	Обобщение. Шахматный турнир.	4 ч.		4 ч.	Турнир	Наблюдение, игровые упражнения
	Итого	66		66		

Учебно-тематический план 4 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Шахматная партия	6ч.	25 – 30 минут на каждом занятии	6ч.	Беседа, игра, анализ партий	Наблюдение, игровые упражнения
2	Анализ и оценка позиции	8 ч.		8 ч.	Беседа, игра, анализ партий	Наблюдение, игровые упражнения
3	Шахматная комбинация	48 ч.		48 ч.	Беседа, игра, анализ партий	Наблюдение, игровые упражнения
4	Обобщение. Шахматный турнир	4 ч.		4 ч.	Игра, турнир, анализ партий	Наблюдение
5	Итого	66		66		

Содержание программы 3 года обучения

I. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.

II. Основы дебюта.

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Принципы игры в дебюте:

1. **Быстрейшее развитие фигур.** Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов».
2. **Борьба за центр.**
3. **Безопасная позиция короля.** Значение рокировки.
4. **Гармоничное пешечное расположение.** Разумная игра пешками.

Классификация дебютов.

Дидактические задания.

«Мат в один ход». «Поставь мат в один ход neroкированному королю». «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

«Поймай ладью». «Поймай ферзя». Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«Защита от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

«Выведи фигуру». Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

«Поставь мат «повторюшке» в один ход». Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«Мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Выигрыш материала». «Накажи пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к роигрышу материала или мату.

«Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?». Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«Чем бить фигуру?». Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«Спарь противнику пешки». Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

III. Основы миттельшпиля.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о **тактике**. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Понятие о **стратегии**. Пути реализации материального перевеса.

Дидактические задания.

«Выигрыш материала». Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

«Мат в три хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

IV. Основы эндшпиля.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Дидактические задания.

«**Мат в два хода**». Белые начинают и дают мат в два хода.

«**Мат в три хода**». Белые начинают и дают мат в три хода.

«**Выигрыш фигуры**». Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

«**Квадрат**». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«**Проведи пешку в ферзи**». Требуется провести пешку в ферзи.

«**Выигрыш или ничья?**». Нужно определить, выиграно ли данное положение.

«**Куда отступить королем?**». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«**Путь к ничьей**». Точной игрой нужно добиться ничьей.

Содержание программы 4 года обучения

I. Шахматная партия.

О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

II. Анализ и оценка позиции.

Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

Дидактические игры и игровые задания.

«**Самый слабый пункт**». Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

«**Вижу цель!**». Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

III. Шахматная комбинация.

Пути поиска комбинации.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (**матовые комбинации**). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Матовые комбинации на мат в три хода.

Шахматные **комбинации, ведущие к достижению материального перевеса**, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др..

Комбинации, ведущие к **ничьей** (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

Дидактические игры и игровые задания.

«**Объяви мат в два хода**». Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

«**Сделай ничью**». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«**Выигрыш материала**». Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

«**Мат в три хода**». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Занятия проводятся в хорошо освещенном кабинете.

К каждому занятию подбирается материал по теме занятия: иллюстрации, фотографии, аудио-видео-записи, шахматные доски, игры, игровые упражнения.

Материально-технические условия реализации программы

В ходе реализации программы образовательный процесс пополняется образовательными ресурсами, такими как:

- методические рекомендации для учащихся по освоению учебного материала;
- материал, содержащий ссылки на другие учебные материалы.

Технические средства обучения (ТСО):

- 1.Интерактивная доска.
- 2.Персональный компьютер.
- 3.Диск с компьютерной программой «LEGO Chess – RUS»

Учебно-практические средства обучения:

- 1.Шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей)
- 2.Дидактические игрушки «Горизонталь – вертикаль», «Диагональ» (материал – плотная бумага, ватман, картон).
3. Шахматное лото.
4. Магнитная шахматная доска с набором шахматных фигур.
- 5.Напольная игра «Шахматы» с набором шахматных фигур (шапочки).

Список информационных ресурсов

Интернет ресурсы

1. <https://xn--80aaptfdq4ay2af9a.xn--p1ai/>
2. https://www.youtube.com/channel/UCPkir7_3kmtHNgVNByOoB7g
3. <https://schoolchess.ru/>

Формы контроля и оценочные материалы

На занятиях используются различные методы контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме игровых упражнений;
- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также шахматного турнира.

При дистанционном обучении:

учащиеся в заранее установленные сроки с помощью e-mail (личные почты педагогов, официальная почта Учреждения, социальные сети и др.) присылают задания. При затруднениях при выполнении работы, получают консультацию педагога при помощи электронных ресурсов, ZOOM.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребёнка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Текущий:

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения.

Итоговый контроль в формах -тестирование; -практические работы.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Оценочные материалы: анкетирование, тестирование, наблюдение, социометрия, шахматная партия, игровые шахматные упражнения.

Программой предусмотрены наблюдение и контроль за развитием личности учащихся, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики. Результаты диагностики, анкетные данные позволяют педагогу лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения в группе, выбрать эффективные направления деятельности по сплочению коллектива учащихся объединения, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу. В конце учебного года проводится повторная диагностика с целью отслеживания динамики развития личности учащихся. Важнейшим звеном деятельности является учет, оценка знаний, умений и навыков учащихся.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения: репродуктивный (воспроизводящий), проблемный (педагог ставит проблему и вместе с учащимися ищет пути ее решения), эвристический (проблема формулируется учащимися, ими и предлагаются способы ее решения).

Беседы: ознакомительная (с особенностями игры в шахматы); беседа-диалог (на заданную тему).

Чтение художественных текстов (шахматные истории).

Для обеспечения учебного диалога используются следующие коммуникационные технологии:

on-line технологии - обеспечивают обмен информацией в режиме реального времени: позволяют вести диалог в режиме реального времени (on-line);

chat позволяет осуществлять обмен текстовыми сообщениями через Интернет в реальном времени;

off-line технологии - основное преимущество off-line технологий состоит в том, что они менее требовательны к ресурсам компьютера и пропускной способности линий связи. При использовании off-line технологий полученные сообщения сохраняются на компьютере адресата.

Пользователь может просмотреть их с помощью специальных программ в удобное для него время.

Учебные материалы:

- разрабатываются с учетом поурочной подачи;
- разрабатываются с учетом применения интерактивных технологий;
- обладают качествами, которые стимулируют самостоятельную деятельность учащихся;
- позволяют осуществить оперативный контроль и оценивание выполнения заданий;
- включают наглядные материалы;

Дидактический материал:

Электронные учебные материалы

- обучающая теоретическая информация, выполненная в текстовом редакторе MicrosoftWord, сопровождающаяся иллюстративными материалами (фотографии, рисунки), ссылками для получения дополнительной информации;
- электронные версии учебника или учебного пособия;
- обучающая информация в виде мультимедиа презентации;
- методические рекомендации для учащихся по освоению учебного материала;
- материал, содержащий ссылки на другие учебные материалы;
- терминологический словарь;

Учебные материалы на аудио и видео - кассетах;

-Видеоконференции в Zoom (ссылка [https://us04web.zoom.us/j/882 058 8886](https://us04web.zoom.us/j/8820588886))

Нормативные документы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
5. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи) «О направлении информации» от 18.11.2015 № 09-3242.
8. Постановление кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015г. № 443 «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025годы.

Список литературы

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. / М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
4. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
5. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
6. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
7. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
8. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
9. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
10. Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
11. Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
12. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
13. Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
14. Нимцович А. Моя система. / М: ФиС, 1984.
15. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
16. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
17. Сухин И. Шахматы, третий год. Учусь и учу. / Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
18. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.

Приложение к программе

Календарно – учебный график обучения 3 год обучения

№ п/п	Месяц	Чис-ло план	Чис-ло факт	Время проведения занятий	Форма проведения занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	02 05		12.00-12.45 13.00-13.45	Теоретическое занятие, игровые упражнения	2	Повторение пройденного материала.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение
2	Сентябрь	09		12.00-12.45	Теоретическое занятие, игровые упражнения	1	Краткая история шахмат.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение
3	Сентябрь	12		13.00-13.45	Теоретическое занятие, игровые упражнения	1	Выдающиеся шахматисты нашего времени.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение
4	Сентябрь	16 19		12.00-12.45 13.00-13.45	Теоретическое занятие, игровые упражнения	2	Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение
5	Сентябрь	23 26		12.00-12.45 13.00-13.45	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	2	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение
6	Сентябрь Октябрь	30 03		12.00-12.45 13.00-13.45	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	2	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение
7	Октябрь	07 10		12.00-12.45 13.00-13.45	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	2	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение
8	Октябрь	14,17, 21,24		12.00-12.45 13.00-13.45	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	4	Шахматная нотация.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
9	Октябрь Ноябрь	28, 07,11, 14		12.00-12.45 13.00-13.45	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	4	Шахматная нотация.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий

10	Ноябрь	18 21		12.00-12.45 13.00-13.45	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	2	Шахматная нотация.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
11	Ноябрь	25 28		12.00-12.45 13.00-13.45	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	2	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
12	Декабрь	02,05, 09		12.00-12.45 13.00-13.45	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	3	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
13	Декабрь	12,16, 19		12.00-12.45 13.00-13.45	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	3	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
14	Декабрь Январь	23,26 13,16		12.00-12.45 13.00-13.45	Решение шахматных задач	4	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
15	Январь	20 23		12.00-12.45 13.00-13.45	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	2	Способы защиты. Игровая практика.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
16	Январь	27 30		12.00-12.45 13.00-13.45	Решение шахматных задач	2	Техника матования одинокого короля.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
17	Февраль	03 06		12.00-12.45 13.00-13.45	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	2	Техника матования одинокого короля.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение, промежуточный
18	Февраль	10 13		12.00-12.45 13.00-13.45	Решение шахматных задач	2	Техника матования одинокого короля.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
19	Февраль	17 20		12.00-12.45 13.00-13.45	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	2	Техника матования одинокого короля.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
20	Февраль	24 27		12.00-12.45 13.00-13.45	Решение шахматных задач	2	Техника матования одинокого короля.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
21	Март	03 06		12.00-12.45 13.00-13.45	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	2	Техника матования одинокого короля.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение

22	Март	10 13		12.00-12.45 13.00-13.45	Решение шахматных задач	2	Техника матования одинокого короля.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
23	Март	17 20		12.00-12.45 13.00-13.45	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Практическая игра.	2	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. <i>Цугцванг.</i>	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
24	Март Апрель	24 07 10		12.00-12.45 13.00-13.45	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Практическая игра.	3	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение, промежуточный
25	Апрель	14 17		12.00-12.45 13.00-13.45	Практическая игра.	2	Достижение мата без жертвы материала. Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
26	Апрель	21 24		12.00-12.45 13.00-13.45	Практическая игра.	2	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
27	Апрель Май	28 05 08		12.00-12.45 13.00-13.45	Практическая игра.	3	Достижение мата без жертвы материала.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, Текущий
28	Май	12 15 19 22		12.00-12.45 13.00-13.45	Тестирование, турнир.	4	Повторение материала.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение, итоговый

Приложение к программе

Календарно – учебный график обучения 4 год обучения

№ п/п	Месяц	Чис-ло план	Чис-ло факт	Время проведения занятий	Форма проведения занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	01 04		13.00-13.45	Теоретическое занятие, игровые упражнения	2	Повторение пройденного материала. Еще о трех стадиях шахматной партии.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение
2	Сентябрь	08 11		13.00-13.45	Теоретическое занятие, игровые упражнения	2	Виды преимущества в шахматах.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение
3	Сентябрь	15 18		13.00-13.45	Теоретическое занятие, игровые упражнения	2	Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение
4	Сентябрь	22 25		13.00-13.45	Теоретическое занятие, игровые упражнения	2	Правила игры в миттельшпиле.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение
5	Сентябрь Октябрь	29 02		13.00-13.45	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	2	Анализ и оценка позиции. Элементы оценки позиции.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение
6	Октябрь	06 09		13.00-13.45	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	2	Анализ и оценка позиции. Практическое занятие. Решение задач	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение
7	Октябрь	13 16		13.00-13.45	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	2	Анализ и оценка позиции. Практическое занятие.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение
8	Октябрь	20 23		13.00-13.45	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	2	Понятие о шахматной комбинации.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий

9	Октябрь Ноябрь	27 06		13.00-13.45	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	2	Пути поиска комбинации.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
10	Ноябрь	10 13		13.00-13.45	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	2	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <i>отвлечения.</i>	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
11	Ноябрь	17 20		13.00-13.45	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	2	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <i>завлечения.</i>	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
12	Ноябрь	24 27		13.00-13.45	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	2	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <i>блокировки.</i>	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
13	Декабрь	01 04		13.00-13.45	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	2	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <i>связки.</i>	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
14	Декабрь	08 11		13.00-13.45	Решение шахматных задач	2	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <i>разрушения королевского прикрытия.</i>	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
15	Декабрь	15 18		13.00-13.45	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	2	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <i>освобождения пространства.</i>	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
16	Декабрь	22 25		13.00-13.45	Решение шахматных задач	2	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <i>перекрытия.</i>	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
17	Январь	12 15		13.00-13.45	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	2	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <i>уничтожения защиты.</i>	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение, промежуточный
18	Январь	19 22		13.00-13.45	Решение шахматных задач	2	Шахматная комбинация. Матовые комбинации.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение

							Тема «рентгена» . Тема «батареи» .		
19	Январь	26 29		13.00-13.45	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	2	Шахматная комбинация. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
20	Февраль	02 05		13.00-13.45	Решение шахматных задач	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения .	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
21	Февраль	09 12		13.00-13.45	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема завлечения .	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
22	Февраль	16 19		13.00-13.45	Решение шахматных задач	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты .	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
23	Февраль	23 26		13.00-13.45	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Практическая игра.	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема связки .	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
24	Март	01 04		13.00-13.45	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Практическая игра.	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема перекрытия .	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение, промежуточный
25	Март	08 11		13.00-13.45	Практическая игра.	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства .	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
26	Март	15 18		13.00-13.45	Практическая игра.	2	Комбинации, ведущие к достижению	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий

							материального перевеса. Тема <i>превращения пешки</i> .		
27	Март	22 25		13.00-13.45	Практическая игра.	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, Текущий
28	Апрель	05 08		13.00-13.45	Решение шахматных задач	2	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение,
29	Апрель	08 12		13.00-13.45	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Практическая игра.	2	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Комбинации на «вечный» шах.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Текущий
30	Апрель	15 19		13.00-13.45	Решение шахматных задач	2	Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение,
31	Апрель	22 26		13.00-13.45	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Практическая игра.	2	Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Текущий
32	Май	03 06 13 20		13.00-13.45	Тестирование, турнир.	4	Повторение материала.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение, итоговый


Лист согласования к документу № Шахматы от 28.08.2023

Инициатор согласования: Оленева Р.Д. Директор

Согласование инициировано: 11.12.2023 13:30

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Оленева Р.Д.		 Подписано 11.12.2023 - 13:30	-